Fecha: Martes 18 de Marzo 2025

Centro Educativo pocheritos:

El jardin Pocheritos se encuentra ubicado por el barrio el llano en ocaña (Norte de Santander), es un jardin de preescolar, se manejan los grados desde caminadores hasta Transición, es un jardin grande, cuenta con salones amplios, estan bien organizados, las familias son de buenos recursos ya que el jardin es privado, y por ende los padres de familia pagan por la educación de sus hijos, destaco que los niños del centro educativo, son muy participativos con las actividades propuestas.

Fecha: Miercoles 18 de Marzo

El día de hoy los estudiantes debían llevar una cartelera donde debían explicar a los compañeros, cosas de su vida.
Su exposición oral y como lo manejan delante de sus compañeros, noté que algunos le daba pena o no querían hablar pero aún así los animé, y les decía palabras bonitas para que terminaran su exposición.
Fue una actividad muy enriquecedora ya que les ayuda con su fluides, que se sintieran seguro de si mismo

Fecha = Miercoles 9 de Abril 2025
lugar = Patio escolar - juego libre

Durante el recreo se observaron distintos grupos de juego un grupo de 3 niños jugaban a cocinar, mientras 2 niñas simulaban ser maestras.

Un niño solo jugó con carritos, hubo un pequeño conflicto por una pelota, pero fue resuelto de inmediato, porque intervení, y les pregunte a los estudiantes, que sucedia,

El juego libre revela habilidades sociales como el trabajo en equipo y la resolución de conflictos, el niño que jugaba solo podria requerir observación adicional para identificar si es una preferencia o si hay dificultad para integrarse

Fecha= Jueves 17 de Abril 2025.
lugar= Salón de clases - Motricidad fina.

Se realizó una actividad de pintura con esponjas, algunos estudiantes mostraron entusiasmo, mientras que otros estaban más inseguros al tocar la pintura, Pablo disfrutó mezclar colores, mientras que Aslan necesitó ayuda para sostener la esponja.

Esta actividad permitió observar el desarrollo de la motricidad fina y la sensibilidad sensorial, recomiendo continuar con ejercicios similares para fortalecer la coordinación ojo-mano y familiarización con distintas texturas.

2

Fecha= Martes 22 de Abril
lugar= Salón de Clases - Empatía
Hoy a la hora de formar cuando cantamos, me percaté que mi estudiante valentino niño de 3 años lo noté triste, pero pensé que de pronto lo habían regañado en casa.
pasamos al salón y valentino seguía en esa actitud, me acerqué y le pregunté y me contó que su papá, se había ido a trabajar, cuando de repente pablo niño de 4 años, se acercó y le preguntó a valentino porque se sentía triste y valentino le contó, entonces la reacción de pablo fue darle un abrazo y decirle que no pasa nada, que el volvera, porque lo ama.

3

Powered by CamScanner

Fecha: Miercoles 30 de Abril
lugar: salón de clases- Rutina de saludo y autonomia

Durante la rutina de entrada, la mayoria de los niños colgarón sus mochilas y saludarón espontaneamente algunos esperarón a que se les indicara qué hacer, Maria celeste pidió ayuda para abrir su lonchera, mientras que Gael mostró independencia al organizar sus materiales.

la rutina matutina es una oportunidad valiosa para observar el desarrollo de la autonomia, es importante fomentar la idependencia progresivo y reforzar la autoestima en estas pequeñas tareas cotidianas.

Diario de campo = Interacción entre compañeros

Fecha = Jueves 1 de Mayo 2025

Hora = 10:15 am

lugar = salón de clases

Durante la actividad libre en el rincón de construcciones, dos niños (sofia, Daliana) comenzaron a jugar con bloques grandes de madera, sofia propuso construir una casa y Daliana accedió, al princio ambas colaboraban, sofia armaba la base mientras Daliana colocaba los bloques superiores, sin embargo despues de unos minutos, Daliana quiso cambiar el diseño y derribó parte de la estructura sin preguntar, sofia reacciono molesta, le gritó. la situación generó tensión en ambas, me acerqué para preguntarles a cada una, para que ambas me dijeran su versión, Guié la conversación hacia una posible solución.

Este tipo de interacción refleja una etapa natural en el desarrollo de los niños en la edad, donde todavia están aprendiendo a negociar, compartir ideas.

Disputa por juguete favorito

Fecha: lunes 5 de Mayo
Lugar: 9:00 am, Rincón de juego
Hora: 9:00 am

Durante el juego libre, dos estudiantes, se acercaron al mismo tiempo al carrito del supermercado, uno de los juguetes favoritos, uno de los estudiantes lo tomó primero, pero el otro estudiante decia que el lo habia visto primero, la compañera se negó a entregarselo, lo que hace que el otro estudiante comience a gritar, la compañera respondió empujandolo.
Esta situación es muy común en el aula de preescolar, a pesar del conflicto inicial, con apoyo pudieron llegar a una solución que los dejó conformes. Fue una oportunidad para reforzar normas de convivencia y turnos.

colaboración Espontánea...

Fecha: Miercoles 7 de Mayo
Hora: 11: am
lugar: Área de Arte

Durante una actividad física y artística con témperas y papel, dos niños decidieron trabajar juntos en una hoja. comenzaron a pintar las flores, se prestaban los pinceles y elegían los colores de la pinturas juntos.
observé como organizaban sin intervenir, y como negociaban, en que querian pintar cada uno accedió sin enojarse, la comunicación fue bastante bien entre ellos.
Este tipo de interacción muestra una evolución importantes en las habilidades sociales, ambos niños demostraron empatía, capacidad de dialogo y cooperación.

Fecha: Martes 13 de Mayo
Hora: 8:30 am
lugar: Rincón de lectura

Dos niñas paulina y ahinara querian ver el mismo el libro al comenzar el dia, al notar que habia un solo cuento, comenzaron a discutir, paulina tomó el libro primero, pero en lugar de insistir, ahinara fue a buscar una silla, y le proposo a paulina y ella accedió, se sentaron lado a lado a ver el cuento.

Observé como ambas se acomodaron y fueron pasando las paginas por turno, se ayudaban a a identificar letras y a describir las imagenes, lograron compartir un material y generar una experiencia positiva de lectura

Resolusión de conflicto...

Fecha: viernes 16 de Mayo
Hora: 11:30 am
lugar: salón de clases

Durante el momento de orden del salón, Emiliano dejó caer una caja de juguetes accidentalmente otro compañero se rio, Emiliano lo empujó y gritó, ambos comenzaron a llorar y se negaban a continuar con la tarea.
intervine separandolos y hablandoles con calma, les pregunté que habia sucedido y como se habian sentido, ambos reconocieron su error y se pidieron disculpas

Este episodio muestra que los niños aun estan aprendiendo a regular sus emociones y a responder ante las criticas o burlas, tambien evidencia la importancia del lenguaje respetuoso y el efecto que las palabras tienen en los demas.

Fecha: lunes 19 de Mayo
Hora: 9:00 am
lugar: Mesa de arte

Durante una actividad de dibujo libre, dos estudiantes comenzaron a discutir porque ambos querían usar el mismo color, pablo tomó el marcador rojo y celeste lo intentó quitar de su mano lo que provocó que el compañero la empujara, lo que hizo que pelearan.

me percate de la situación y de inmediato me acerque a solucionar el problema, y hablamos sobre el uso de los materiales y la importancia de compartir.

Empatia con compañera:

Fecha: Miercoles 21 de Mayo
Hora: 10:30 am
lugar: Rincón de construcción.

Isaias y Aslan jugaron juntos con bloques durante 20 minutos, decidieron construir un castillo, y comentaron a organizar sus roles: uno hacia las torres y el otro las otras torres.

la cooperación fue espontanea. No hubo discusiones, y cuando una parte se cayó, ambos se ayudaron para construir el castillo.

como docente, estas situaciones deben observarse, reforzarse positivamente y compartir los juguetes.

Rechazo de compañero...

Fecha: viernes 23 de Mayo 2025
Hora: 8:00 am
lugar: patio

un nuevo alumno, Joel, intentó integrarse a un grupo que jugaba a correr. Al acercarse, uno de los niños le dijo: No puedes, tú no sabes jugar. Joel se alejó solo al borde del patio, triste.

Me acerqué a joel y luego con el grupo, Hablamos sobre como se sentia joel y como ellos podrian ayudarlos a sentirse parte del grupo.

este tipo de rechazo social puede afectar la integración y autoestima de los niños

es importante fomentar desde el inicio del año escolar, de cultura y respeto.

juego de Roles...

Fecha: Martes 27 de Mayo
Hora: 10:00 am
lugar: Dramatización

3 estudiantes jugaron a la familia, asignaron roles, una era la mamá, el otro el papá y el hijo, jugaron de manera organizada, inventando dialogos, cocinando con utensilios de juguete y cuidando al hijo.

El juego simbolico debe ser estimulado y valorado, ya que permite a los niños ensayar situaciones de la vida cotidiana desde su mirada infantil.

Powered by CamScanner

conflicto en la fila

fecha: jueves 29 de Mayo 2025
Hora: 9:30 am
lugar: pasillo

Al hacer la fila para ir al baño 2 estudiantes comenzaron a empujarse porque querían estar primeros.

intervine rapidamente y los separé para conversar, les pedi que explicaran lo sucedido y los ayudé a entender como resolver el conflicto sin agresiones.

Es importante reforzar constantemente las normas de convivencia y utilizar estrategias como señales visuales, juego de roles y repeticiones para consolidar estos aprendizajes.

Imita al compañero...

Fecha: viernes 30 de Mayo 2025
lugar: salón de clases

Hora: 11:00 am

Durante una actividad musical, victoria comenzó a imitar cada movimiento y sonido que hacia su compañero Emanuel, al principio el se reia, pero luego comenzó a incomodarse y le dijo que parara, victoria siguio, lo que hizo que emanuel se incomodara

A veces los niños no reconocen cuando sus acciones dejan de ser un juego para convertirse en una molestia este tipo de interacción requiere de una guia cuidadosa.

Trabajo en parejas...

Fecha: Lunes 2 de junio
Hora: 10:00 am
Lugar: Mesa de rompecabezas

Dos niños trabajaban juntos armando un rompecabezas. uno de ellos, quería hacerlo rápido y sin seguir el modelo, el compañero insistía en que debían guiarse por la imagen. Al no llegar a un acuerdo comenzaron a discutir.

Me acerqué y propuse dividir tareas, uno buscaría las piezas del borde y el otro las del centro.

Este tipo de conflictos por diferencias de estilo es común en trabajos colaborativos, los niños aún estan desarrollando habilidades de negociación y escucha.

Estudiante que comparte...

Fecha: Jueves 5 de junio
Hora: 9:15 am
Lugar: Salon de clases.

Durante una actividad con plastilina, Eileen notó que a su compañero le faltaban colores. Sin que nadie se lo pidiera, dividió la suya y le ofreció, el compañero acepto y comenzaron a crear figuras juntos.

Este tipo de conductas deben ser detacadas, ya que modelan para el grupo forma positivas de convivir, compartir sin esperar nada a cambio fortalece el sentido de comunidad.

Reconocer verbalmente estas acciones o incluirlas en historias compartidas con el grupo, ayuda a que se repitan.

Estudiante que ayuda...

Fecha: viernes 6 de junio
Hora: 12:00 am
Lugar: salón de clases.

Al finalizar una actividad, a Caleb se le cayó una caja con materiales didacticos, tres compañeros se acercaron sin que ses pidiera para ayudarlo a recogerlos.

Al finalizar Caleb le dijo a los compañeros "gracias" por ayudarlo

Como docente es importante visibilizar estas conductas positivas para fortalecer el ambiente familiar dentro del aula de clases.